

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации МО Чернский район

В.А.Белошицкий

Принята на заседании

Управляющего совета

МКОУ «Скуратовская СОШ»

**Протокол № 3 от «11» октября
2024 г.**

«УТВЕРЖДЕНО»

**Приказ № 102
от «11» октября 2024 г.**

Директор Даниличева Т.Н.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Скуратовская средняя общеобразовательная школа»

на 2024–2029 годы

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации МО Чернский район

_____ В.А.Белошицкий

Принята на заседании

Управляющего совета

МКОУ «Скуратовская СОШ»

Протокол № 3 от «11» октября

2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

_____ **Приказ № 102**

от «11» октября 2024 г.

Директор

Даниличева Т.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Скуратовская средняя общеобразовательная школа»

на 2024–2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Паспорт программы..... | 3 |
| 2. | Информационная справка..... | 7 |
| 3. | Анализ реализации программы развития за предшествующий период..... | 8 |
| 4. | Результаты самодиагностики | 9 |
| 5. | Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе: | |
| 5.1. | <i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i> | 13 |
| 5.2. | <i>Модель управления ОУ</i> | 16 |
| 5.3. | <i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ</i> | 18 |
| 5.4. | <i>Модель выпускника</i> | 18 |
| 6. | Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)..... | 20 |
| 7. | Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)..... | 25 |
| 8. | Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы | 42 |

1. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Скуратовская средняя общеобразовательная школа» на 2024–2029 годы |
| Разработчик программы | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Скуратовская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Скуратовская СОШ») |
| Нормативная правовая основа | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)- с изменениями от 22.01.2024г. №31.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) - с изменениями от 22.01.2024г. №31..11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 3737 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - с изменениями от 22.01.2024г. №31.12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>образовательного стандарта основного общего образования» - с изменениями от 22.01.2024г. №31.</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - с изменениями от 27.12.2023г №1028.</p> <p>14. Постановление «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования Чернский район «Развитие образования в Чернском районе» от 05.07.2022 №474</p> <p>15. Закон Тульской области «Об образовании» №1989-ЗТО от 30 сентября 2013г</p> <p>16. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Скуратовская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>17. и т.д.</p> |
| Миссия ОУ | Обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентноспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь. Создание комфортных условий для развития и саморазвития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта. |
| Цель программы | Создание целостной системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра через вовлечение детей, молодёжи, взрослого населения, общественных организаций и административных структур микрорайона в совместную учебно-воспитательную деятельность, способствующую воспитанию на селе культурного, образованного, физически и психически здорового, предприимчивого хозяина, способного возродить село. |
| Задачи программы | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование условий для наиболее полного развития личности школьника и удовлетворения социального заказа своей малой Родины; - расширение зоны социального партнерства для создания социокультурного центра на базе ОУ; -расширение возможностей ОУ для удовлетворения потребностей сообщества села в организации личного и семейного досуга, оздоровления, культурного просвещения; -содействие формированию культурно-исторических традиций села, повышению уровня социокультурного фона; – создание условий для удовлетворения потребности в качественном образовании всех ступеней, совершенствование сети дополнительного образования; – содействие развитию и сохранению здоровья обучающихся, их родителей, сообщества села; - подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – непрерывное профессиональное развитие педагога через совершенствование деятельности методических объединений и систему наставничества; – создание и совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды, в том числе системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |
| Основные направления программы (целевые проекты) | <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда. |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ) | <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школа работает по единым критериям и активностям (в соответствии с законодательством РФ), обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются в условиях социокультурного центра. |
| Механизм реализации программы | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками |
| Финансовое обеспечение программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания. 2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств. |

| | |
|--|--|
| <p>Целевые индикаторы программы</p> | <p>Непрерывное совершенствование качества образования через модернизацию условий для обучения детей в социокультурном центре.</p> <p>Совершенствование условий для наиболее полного развития личности школьника и удовлетворения социального заказа своей малой Родины.</p> <p>Совершенствование форм организации личного и семейного досуга, совместного творчества, культурного просвещения.</p> <p>Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с ориентацией на востребованные профессии на их малой Родине.</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды в социокультурном центре.</p> <p>Непрерывное профессиональное развитие педагога через совершенствование методического сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</p> |
| <p>Управление и контроль за реализацией программы</p> | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор.</p> |

2. Информационная справка

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Скуратовская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (от 13.04.2015 г., регистрационный номер 71Л01 №0001610) реализует программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования.

На начало 2024 – 2025 учебного года в школе обучаются 105 учеников: по программе начального общего образования – 52 человека, по программе основного общего образования – 48 человек, по программе среднего общего образования – 5 человек.

Общее количество работников МКОУ «Скуратовская СОШ» – 37 человек. Из них педагогических работников – 19, учителей – 15, количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 3, доля работников с высшим образованием – 70%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 70 %, педагог-наставник – 3.

Здание школы с проектной мощностью на 400 посадочных мест было сдано в эксплуатацию в 1949 году. В нем имеются 12 оборудованных учебных кабинетов, совмещённый с актовым спортивный зал, столовая, кухня, библиотека, медицинская комната, рекреации.

С 2017 года школа участвует в предметном проекте «Шахматы в школе». С 2018 года участница регионального проекта "Основы финансовой грамотности в школе." С 2020 года участница проекта "Цифровая образовательная среда". В 2024 году на базе школы открыт Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школьной библиотеке имеются учебно-методическая литература в соответствии с ФГОС, электронно-образовательные ресурсы, автоматизированное рабочее место библиотекаря, выход в Интернет.

МКОУ «Скуратовская СОШ» реализует 10 программ дополнительного образования детей, которыми охвачены 87% всех учащихся школы. Все эти программы размещены в Региональном навигаторе дополнительного образования детей Тульской области.

За последние три года успеваемость в среднем составила 97%, качество обученности – 36%. Учащиеся школы принимают участие в ВПР, ГИА, предметных олимпиадах, где показывают хорошие результаты. В 2020 г. два ученика нашей школы стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии. В 2024г два выпускника школы получили медаль «За особые успехи в учении I степени».

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору с МУЗ «Чернская ЦРБ» на базе медицинской комнаты, расположенной в здании общеобразовательного учреждения.

Более 80% учащихся обеспечены двухразовым горячим питанием.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Реализация программы развития МКОУ «Скуратовская СОШ» на 2019-2024 г. позволила: повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы, усовершенствовать образовательную среду, создать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса, сформировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Для оценки эффективности созданной образовательной модели были проанализированы основные ожидаемые результаты программы развития:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

- доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- 90 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- АИС ««Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов школы с оценкой профессиональных компетенций и выстраиванием индивидуальных маршрутов образования;

- 40% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- 30% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

- 100 % переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты обучения;

- 100% выпускников 9 и 11 классов успешно осваивают образовательные программы ООО и СОО по результатам ГИА;

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- 100% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- АИС «Сетевой город. Образование» объединяет нашу школу в единое информационное образовательное пространство муниципального образования;

- не менее 80% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью ОУ, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образования Российской академии образования» (далее-ФГБНУ «ИУС РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и набрала 122 балла, что соответствует базовому уровню. В магистральных направлениях «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» значения «критических» показателей положительные. В связи с отсутствием в образовательном учреждении педагога-психолога значение соответствующего «критического» показателя оценивания в ключевом условии «Школьный климат» равно нулю. Следовательно и сумма баллов по данному направлению равна нулю. В результате образовательное учреждение было отнесено к уровню «Ниже базового».

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

Полученный результат:

- Разработаны положения и методические рекомендации для проведения образовательного процесса;
- Сформирован библиотечный фонд на обучения детей с 1-11 классы;
- Ведётся обучение детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
- Стабильные положительные результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ по различным предметам;
- На протяжении трёх лет растёт количество выпускников, получивших аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении I степени»;
- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;
- Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Реализуются учебные планы одного или нескольких профилей обучения;
- Обеспечивается информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Точки роста:

- Создание условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение данной категории детей электронными средствами обучения;
- Обучить не менее 50 % педагогов работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- Обеспечить участие педагогов в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.
- Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

Полученный результат:

- В школе организована активная работа по привлечению новых членов РДШ и волонтерского движения;
- Учащиеся 6-11 классов участвуют в проекте «Большая перемена»;

- Ввели ставку советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- Создано движение «Орлята России».

Точки роста:

- Организовать работу по функционированию медиacentра (выпуск газеты и школьного ТВ);

- Обеспечить обучение педагогических работников по дополнительным программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- Организовать летние тематические смены в лагере при школе.

Магистральное направление «Творчество»

Полученный результат:

-В школе организована кружковая деятельность по следующим направлениям: художественное, естественно-научное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Точки роста:

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Магистральное направление «Профориентация»

Полученный результат:

- Посещение организаций района с целью популяризации востребованных профессий (пожарный, сотрудник полиции, железнодорожники др.);

- Привлечение родителей для участия в профориентационном процессе;

Точки роста:

- Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

- Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, предпринимательские и др.);

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией».

Магистральное направление «Здоровье»

Полученный результат:

- Проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ;

- Участие детей в сдаче норм ГТО;

- В ОУ организован оздоровительный лагерь в каникулярное время;

- Учащиеся школы посещают оздоровительный лагерь «Детская республика Поленово»;

- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.

Точки роста:

- Усовершенствовать доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);

- Реализация программы здоровьесбережения;

- Создание условий для полноценных занятий физической культурой и спортом.

Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»

Полученный результат:

- Единое штатное расписание;

- Педагоги прошли курсы повышения квалификации по организации наставничества в ОУ;

- Участие педагогов в конкурсном движении (Учитель года (2022г – 1,2 место в районном конкурсе), конкурс классных руководителей и т.д.);

- Система материального и нематериального стимулирования;

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);

- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

Точки роста:

- Повысить количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. повышение квалификации по инструментарию ЦОС (Цифровая образовательная среда);

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

- Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;

- Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат»

Полученный результат:

- В ОУ функционирует служба медиации;

- Действует программа оказания помощи в период адаптации новых обучающихся;

- Заключено соглашение о взаимодействии в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с ГУДО «Областной центр «Помощь»

Точки роста:

- Разработать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- Организовать Зону отдыха (школа полного дня);
- Формирование психологически благоприятного школьного климата.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Полученный результат:

- На основании договора ОО с Минобразованием ТО в период обучения с использованием дистанционных форм дети из многодетных и малообеспеченных семей имеют возможность воспользоваться гаджетами образовательного учреждения;

- Дистанционное обучение ведётся на платформе «Сферум», «ЦОК».

Точки роста:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.

- Комплексная безопасность.

- Библиотека/Медиацентр.

- Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». (Обеспечить беспроводной интернет).

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ (реализация модели «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ выстроена таким образом, чтоб МКОУ «Скуратовская СОШ» как «Школа Минпросвещения России» представляла собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Элементы единого образовательного пространства МКОУ «Скуратовская СОШ»

| Магистральное направление | Элементы | Примечание |
|--|---|--|
| 1. Знание: качество и объективность | Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Примерные углубленные программы (на уровне СОО) Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма обучения. Наставничество Методическая служба. План мероприятий по развитию инклюзивного образования Предметы Труд и ОБЗР | Реализуются курсы «Основы семейной жизни», «Основы финансовой грамотности», «Основы функциональной грамотности» В рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Россия-мои горизонты», «Люби и знай свой отчий край», «От любви к малой родине - к воспитанию патриота» С 1 сентября 2024 года в появились новые предметы «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология)» Внеурочная деятельность – 5 часов |
| 2. Здоровье | Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ГТО. | Расширение сферы деятельности ШСК за счёт увеличения реализуемых видов спорта. Реализация программы здоровьесбережения. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>Летний оздоровительный лагерь. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Горячее питание (единое меню, родительский контроль). Школьные спортивные команды.</p> | |
| 3. Творчество | <p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Школьный театр.</p> | <p>Вовлечение новых членов в работу школьного театра «Весёлая капель» Формируется школьный музей.</p> |
| 4. Воспитание | <p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Орлята России».) Волонтерское движение. Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> | <p><i>«Движение первых»:</i> 105 учащихся входят в «РДШ» -100%), 16 человек - в региональном проекте «Волонтеры-экологи», 54 обучающихся входит в школьное объединение «Орлята России» (100%), 5 человек – Совет старшеклассников.</p> |
| 5. Профориентация | <p>Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> | <p>С 2020 г. участники проекта «Билет в будущее»</p> |
| 6. Учитель | <p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.</p> | <p>Учителя школы являются победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2022г» (1 и 2 место)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>7.Школьный климат</p> | <p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Планируется эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Планируются Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p> | <p>Подписано соглашение о взаимодействии в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с ГУДО «Областной центр «Помощь»</p> |
| <p>8. Образовательная среда</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека.</p> | <p>Обновление материально-технической базы школ, обеспечение безопасности всех членов образовательного процесса.</p> |

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание социокультурного центра на базе школы.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через работу Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

5.2. Модель управления ОУ

В школе сложилась четкая структура управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тульской области и Уставом МКОУ «Скуратовская СОШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Директор совместно с Управляющим советом организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно- методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно- правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов.

Заместитель директора школы по направлениям образования непосредственно руководит процессом реализации Программы. Он осуществляет деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечает за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучает освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляет оценку деятельности школы по реализации Программы и корректирует в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Управляющий Совет согласовывает образовательную программу ОО, включая содержание компонента образовательной организации, профилией обучения, утверждает программу развития образовательной организации;

Классные руководители, учителя входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.

Основными направлениями их деятельности являются: определение целей и задач работы школы по реализации Программы; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителю директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляет заместитель директора. Сопредельным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Родительский комитет. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

| Наименование ресурса | Фактическое состояние | Целевая модель |
|--|--|---|
| Аудиторный фонд зданий | 12 учебных кабинета. 2 кабинета по Точке роста Актовый зал. | Довести аудиторный фонд зданий до современного уровня материально-технической базы. |
| Наличие спортивных площадок | 1 стадион | Довести до современного уровня устройство стадиона. |
| Оснащение библиотечного фонда | 100% обеспечение учебниками. | Доукомплектованность в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ. Приведение в соответствие с современными требованиями электронного библиотечного фонда. Создание автоматизированных рабочих мест в соответствии с численностью обучающихся. |
| Расширение возможностей Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». | В 2024г открыт Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». | Реализации курса «БПЛА» в рамках дополнительного образования. |
| Организация питания | 100% охват детей двухразовым питанием. | 100% охват детей трехразовым питанием. |
| Зоны отдыха | Удовлетворительное | Отличное |
| Широкополосный интернет | 100Мб/с | 100Мб/с |
| Социальные партнеры | Соглашение о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Социально-культурный центр муниципального образования Северное | Широкое социальное партнерство |

| | | |
|--|--|--|
| | Чернского района» Дом культуры станции Скуратово | |
|--|--|--|

5.4. Модель выпускника

Изменения, происходящие в современном российском обществе, объективно поставили образование в центр многих политических, экономических, духовно-нравственных и других проблем жизни как страны в целом, так и ее регионов. В этой ситуации образование перестает быть самоценностью, оно становится силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реальных секторов экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Возрастание роли образования на современном этапе развития страны определяет главную задачу российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Кроме того, необходимость модернизации системы образования обуславливается тем, что сегодня она не только не в состоянии обеспечить кадровую базу развития экономики, но и поддерживать существующий уровень экономического развития.

Новые требования к специалисту включают его способность приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций, его готовность осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи. Требуется появление нового качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, достаточно быстро теряющих свою актуальность в условиях информационного общества. Оно включает в себя также освоение личностью универсальных способов деятельности (ключевых компетентностей) и готовность применять их в зависимости от поставленной цели и сообразно сложившейся ситуации.

Конкурентоспособность на современном рынке труда, где, по подсчетам специалистов компании IBM, человек меняет свою специальность не менее семи раз за время профессиональной карьеры, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Соответственно, принципиально меняются цели образования. Теоретические по сути и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Другими словами, отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию.

В связи с вышесказанным меняется и «портрет выпускника» каждой из ступеней общего образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- Освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладевший общеучебными умениями и навыками).

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Перечисленные качества выпускников школы помогут им стать успешными людьми адаптироваться в современном мире.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (70% учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>Наличие всех уровней образования.</p> <p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p> <p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</p> | <p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам.</p> | <p>Есть предложения по сетевому взаимодействию.</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> | <p>Уменьшение контингента учащихся.</p> <p>Старение населения.</p> <p>Недостаточное финансирование дополнительного образования.</p> |
| Воспитание | <p>Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>В школе организована активная</p> | <p>Отсутствие поддержки родительской общественности и при обновлении содержания образования.</p> | <p>Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме.</p> | <p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | <p>работа по привлечению новых членов РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Представители Совета старшекласников участвуют в проекте «Большая перемена»</p> <p>Ввели ставку советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> | | | |
| Здоровье | <p>Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>Организация просветительской деятельности по здоровому образу жизни.</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минпросса России.</p> | <p>Не достаточно высокий охват горячими обедами.</p> <p>Невысокий охват обучающихся ГТО.</p> <p>Нет типовой спортивной площадки.</p> | <p>Увеличение охвата обучающихся ГТО.</p> <p>Увеличение процента охвата детей горячим питанием.</p> <p>Рассмотрены возможности для открытия спортивной площадки.</p> | <p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Организация просветительской деятельности с родителями по организации горячего питания.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Творчество | Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности | Библиотечный фонд не укомплектован электронными изданиями | Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования |
| Профориентация | Посещение организаций района с целью популяризации и востребованных профессий (пожарный, сотрудник полиции, железнодорожники др..) | Слабая мотивация для участия детей в профориентационных проектах. | Зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» | Невозможность предоставления обобщенной информации о профессиях, востребованных в иных субъектах РФ |
| Учитель. Школьная команда | Наличие среди педагогов победителей конкурсов профессионального мастерства | Процент участия в профессиональных конкурсах невелик | Наличие талантливых педагогов | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства |
| Школьный климат | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Нет четкой системы оказания психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Заключено соглашение о взаимодействии в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с ГУДО «Областной центр | Отсутствует согласие родителей на проведение социально-психологическое тестирования. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | Проведение социально-психологического тестирования учащихся. | | «Помощь». | |
| Образовательная среда | Создается и развивается современная образовательная среда. | Управление образовательной организацией в цифровом формате организовано на невысоком уровне. | Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и учащимися. | Наличие пожилых учителей, недостаточно хорошо владеющих цифровыми платформами. |

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- ценность знания и профессионального мастерства;

- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

- к поиску благоприятных возможностей, позволяющих достичь целевых показателей;

- к выявлению проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования образовательной деятельности;

- к поиску «точек роста», которые можно превратить в проекты – уникальные способы достижения целевых показателей.

7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Знание» | | | | | | | |
| Цель проекта (подпрограммы): | Непрерывное совершенствование качества образования через модернизацию условий для обучения детей в условиях социокультурного центра. | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение данной категории детей электронными средствами обучения. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание социокультурного центра. 3. Расширение возможностей Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.09.2024 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| | Доля обеспеченности электронными средствами обучения детей с ОВЗ. | 50% | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9, 11 классов (за предыдущий учебный год) | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | Доля обучающихся, реализующих научно-исследовательские проекты в рамках учебной и внеучебной деятельности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------|
| | Открытие новых дополнительных программ на базе ЦО «Точка роста» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ожидаемые результаты: | Полная обеспеченность программно-методическим, учебно-дидактическим материалом обучающихся по федеральным образовательным программам. | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2026 | 2027 | 2028/ 2029 |
| | Приобретение , разработка программно-методических, учебно-дидактических материалов для детей с ОВЗ. | Сентябрь 2025 года | Администрация | Полная укомплектованность. | 100% | | |
| | Открытие новых дополнительных программ на базе ЦО «Точка роста» | Сентябрь 2026 года | Администрация | Увеличение числа профилей | 1 | 1 | 1 |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. | Сентябрь 2027 года | Администрация | Увеличение числа профилей | 2 | 2 | 3 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| | ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Воспитание» | | | | | |
| Цель проекта (подпрограммы): | Совершенствование условий для наиболее полного развития личности школьника и удовлетворения социального заказа своей малой Родины. | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение условия для самоопределения и социализации через участие в деятельности детских общественных объединений и ученическом самоуправлении. 2. Содействие формированию культурно-исторических традиций села, повышению уровня социокультурного фона. 3. Создание школьной символики. | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.09.2024 г. | Период, год | | | |
| | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| | Доля обучающихся членов первичного отделения общественного объединения «Юнармия» | 0% | 3% | 8% | 12% | 15% |
| | Доля актива классов, входящих в ученическое самоуправление | 30% | 35% | 40% | 43% | 45% |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% |
| Ожидаемые результаты: | Увеличенный состав первичного отделения общественного объединения «Юнармия», наличие школьной символики. | | | | | |

| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | |
|---|---|------------|----------------------------------|--|-------------------------|------|
| | | | | | 2026 | 2027 |
| | Вступление в ряды первичного отделения общественного объединения «Юнармия | По графику | Советник директора по воспитанию | Увеличение обучающихся членов первичного отделения общественного объединения «Юнармия» | 8% | 12% |
| | Участие в мероприятиях села | постоянно | Советник директора по воспитанию | Увеличение активистов, входящих в центр детских инициатив | 100% | 100% |
| | Работа по созданию школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | постоянно | Советник директора по воспитанию | Наличие школьной символики | 60% | 80% |

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Творчество»

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--------------------------------|------------------|------------------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Совершенствование форм организации личного и семейного досуга, совместного творчества, культурного просвещения. | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | 1.Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. 2.Создание школьного музея. 3.Создание школьного медиацентра. | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.09.2024 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| | Количество договоров сетевого взаимодействия, на основании которых реализуются дополнительные образовательные программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 и более | 2 и более |
| | Наличие школьного музея | нет | есть | есть | есть | есть | есть |
| Ожидаемые результаты: | Реализация дополнительных образовательных программ, развитие интеллектуальных, творческих способностей, личностных качеств обучающихся через формы сетевого взаимодействия, организацию деятельности школьного музея. | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2026 | 2027 | 2028/2029 |
| | Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ | постоянно | Администрация | Увеличение числа договоров сетевого взаимодействия | 2 | 2 | 2 и более |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------|---|---|------|------|------|
| | | | | | | | |
| | Создание школьного музея | Январь 2025 года | Администрация Руководитель школьного музея | Наличие школьного музея | есть | есть | есть |
| | Работа по функционированию медиацентра (выпуск газеты и школьного ТВ) | постоянно | Советник директора по воспитанию | Увеличение активистов, участвующих в работе медиацентра | 60% | 80% | |

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Профориентация»

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с ориентацией на востребованные профессии на их малой Родине.. | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <p>1.Расширение знаний о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности в процессе экскурсий на предприятия, в организации и с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>2. Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.09.2024 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| | Доля часов внеурочной деятельности, отведённых на экскурсии на предприятия, | 3% | 6% | 12% | 15% | 18% | 20% |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------|------------------|------------|
| | организации с целью расширения знаний о профессиях | | | | | | | |
| | Доля часов внеурочной деятельности, отведённых на изучение интернет-ресурсов, посвящённых знакомству с профессиями. | | 12% | 24% | 26% | 26% | 30% | 30% |
| | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ожидаемые результаты: | Обучающиеся расширят знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности в процессе экскурсий на предприятия, в организации, изучат интернет-ресурсы, посвящённые знакомству с профессиями | | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | | |
| | | | | | 2025/2026 | 2027 | 2028/2029 | |
| | Организация экскурсий на предприятия, в организации. | систематически | Администрация | Расширение знания о профессиях | 12% | 15% | 18-20% | |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | систематически | Учителя | Расширение знания о профессиях | 100% | 100% | 100% | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-------------|--------------------------------|------|------|------|
| | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | постоянно | Учителя | Расширение знания о профессиях | 26% | 26% | 30% |
| ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Здоровье» | | | | | | | |
| Цель проекта (подпрограммы): | Создание здоровьесберегающей среды в социокультурном центре | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание спортивной инфраструктуры (спортивной площадки) для занятий физической культурой и спортом детей и взрослых. 2. Реализация программы здоровьесбережения. | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.09.2024 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| | Наличие спортивной инфраструктуры (спортивной площадки) для занятий физической культурой и спортом. | нет | нет | нет | нет | есть | есть |
| | Доля обучающихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО» | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------------|-------------|-----------------------|
| | Увеличение количества видов спорта в ШСК | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Ожидаемые результаты: | Созданы спортивная инфраструктура с целью сохранения здоровья обучающихся, что приведёт к увеличению числа обучающихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО» | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2026 | 2027 | 2028/ 2029 |
| | Создание спортивной инфраструктуры (спортивной площадки) для занятий физической культурой и спортом. | Сентябрь 2027 года | Администрация Совет родителей | Наличие спортивной инфраструктуры (спортивной площадки) | нет | есть | есть |
| | Увеличение количества видов спорта в ШСК | Сентябрь 2027года | руководитель ШСК | Увеличение количества видов спорта в ШСК | 4 | 5 | 5 |
| Занятия на секциях ШСК | постоянно | Учитель физической культуры, руководитель ШСК | Увеличение числа обучающихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО» | 25% | 30% | 35-40% | |

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Учитель. Школьные команды»

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Непрерывное профессиональное развитие педагога через совершенствование методического сопровождения педагогических кадров. | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | 1. Непрерывное профессиональное развитие с выстраиванием индивидуальных маршрутов. 2. Повышение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. повышение квалификации по инструментарию ЦОС (Цифровая образовательная среда). 3. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций | | | | | | |
| Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): | Поддержка учительства. Конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | | Базовое значение на 1.09.2024 г. | Период, год | | | | |
| | Наименование показателя | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| | Доля педагогических работников, прошедших оценку профессиональных компетенций. | 70% | 80% | 85% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогических работников, вовлеченных в работу методических объединений. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию. | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогических работников, вовлеченных в индивидуальные маршруты. | 70% | 75% | 80% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|-------------|------------------|
| | Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества. | 33% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Ожидаемые результаты: | Профессиональный педагогический коллектив, способный к реализации поставленных целей и выполнению стратегических и тактических задач. | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2024 | 2025 | 2026/2027 |
| | Определение структуры методических объединений. | Сентябрь 2025 года | Администрация | Эффективная работа методических объединений. | 100% | 100% | 100% |
| | Подбор руководителей ШМО. | Сентябрь 2025 года | Администрация | Профессиональные, инициативные, креативные руководители, способные повести за собой команду. | 100% | 100% | 100% |
| | Составление плана работы. | Сентябрь 2025 года | Руководители ШМО | Выполнение плана работы. | 100% | 100% | 100% |
| Организация взаимодействия с региональными и муниципальными и методическими объединениями. | В течение года | Администрация Руководители ШМО | Получение методической поддержки региональных и муниципальных методистов. | 50% | 70% | 90% | |

| ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) « Школьный климат» | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------------|------|------|------|------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям. | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.09.2024 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| | Доля обеспеченности кадрами, оказывающими психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 0% | 100% | | | | 100% |
| | Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы профилактики девиантного поведения обучающихся | 60% | 70% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| | Доля обучающихся , удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата. | 60% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| | Обустройство зоны отдыха | нет | нет | нет | есть | есть | есть |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------|------------------|
| Ожидаемые результаты: | Улучшение психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах. | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2025/2026 | 2027 | 2028/2029 |
| | Составление плана работы. | Сентябрь 2024 года | Администрация | Выполнение плана работы. | 80% | 85% | 90-100% |
| | Разработка программы антибуллинговой программы | Сентябрь 2024 года | Администрация | Реализация программы | 70% | 80% | 90-100% |
| | Разработка программы профилактики девиантного поведения | Сентябрь 2024 года | Руководители ШМО | Реализация программы | 80% | 85% | 90-100% |

| | |
|--|---|
| ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Образовательная среда» | |
| Цель проекта (подпрограммы): | Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи проекта (подпрограммы): | 1.Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате 2. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум») |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 3. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра. | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.09.2024 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| | Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Использование системы управления, разработанной в рамках проекта «Создание и внедрение системы управления в образовательной организации» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Наличие школьного библиотечного информационного центра. | отсутствует | нет | нет | нет | есть | есть |
| Ожидаемые результаты: | Введено управление образовательной организацией в цифровом формате. Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). Создан школьный библиотечный информационный центр. | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2025 | 2026/ 2027 | 2028/ 2029 |
| | Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание | постоянно | Администратор платформы, педагогические работники | Активность чатов | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-----------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов) | | | | | | |
| | Введение в ОО электронного документооборота | Январь 2025 г. | Администрация | Функционирование электронного документооборота | 100% | 100% | 100% |
| | Введение в эксплуатацию школьного библиотечного информационного центра. | Сентябрь 2028 года | Администрация библиотекарь | Создание школьного библиотечного информационного центра. | 100% | 100% | 100% |

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования 2024-2029 годы.

Успешная реализация программы позволит стать Школой Минпросвещения.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от эффективной реализации поставленных задач.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы образовательного процесса, управления образовательной организацией, школьной команды.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

| Уровень | Конечный результат |
|---|--|
| На уровне учредителя | Создание модели «Идеальной школы». |
| На уровне руководства | Создание модели «Идеальной школы». |
| На уровне педагогических работников | Высокий уровень профессиональных компетенций. |
| На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Высокое качество образования, конкурентноспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь. Удовлетворенность комфортными условиями для развития и саморазвития детей с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта. |
| На уровне партнеров | Добропорядочное сотрудничество с целью достижения общих интересов. |