

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Скуратовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Скуратовская СОШ»

*Дашкина (Дашкина М.)*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Автор: Климова Л.С., зам.директора по ВР

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Скуратовская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности. Школа живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – Родник добра», все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе.

В школе обучаются дети из населённых пунктов: Малое Скуратово, станции Скуратово, д.п.Степной. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, родителей, жителей села является не только образовательным, но и культурным центром села.

В школе функционируют организации РДШ.

Школа, расширяя воспитательное пространство, взаимодействует с социальными партнерами родителями, учреждениями культуры, спорта: МКОУ ДОД «ДЮСШ», МКОУ ДОД «ДДТ», МКУ «ЦОДСО».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих традиционных принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- принцип гуманистической направленности взаимодействия педагогов и учащихся;
- создание условий для реализации существующих интересов учащихся, их обогащения и возвышения, пробуждения новых интересов;
- принцип эвристической среды, при котором доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности;
- принцип вариативности как инструмент выбора учащимися форм участия в учебной и внеучебной деятельности;
- принцип индивидуальности воспитания при организации различных видов учебной и внеучебной деятельности;
- принцип самореализации и самораскрытия учащихся во внеучебной деятельности;
- принцип мотивации деятельности учащихся как инструмент достижения поставленных учебных задач.

Важной особенностью воспитательного процесса в МКОУ «Скуратовская СОШ» является тот факт, что отдельные явления школьной жизни передаются от одного поколения к другому, становятся традициями. Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Наиболее важные традиции:

Праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Проводы русской зимы», «День села», «Золотая осень», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год». Вечер встречи с выпускниками школы. Праздники Первого и Последнего звонка, Дня Победы. Предметные недели.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, **цель воспитания в**

## **общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) Вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) Организовывать профориентационную работу со школьниками

7) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – Родник добра». Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **На внешкольном уровне:**

Ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание социально активной личности, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

- Ежегодные социальные проекты ориентированные на преобразование окружающего школу социума: "Мой двор - моя забота" (благоустройство села), "Не исчезай, моё село".

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др

- Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты).

- Праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Школы», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Ночь накануне Рождества», «Раз в крещенский вечерок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по стрельбе, «Тургеневская лыжня», состязания «Зарница», «Веселые старты», летний туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

- Конкурсы: «Весь мир - театр», «Живая классика». «Хрустальная туфелька»- Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей села, совместно с семьями обучающихся, открывают возможности для творческой самореализации школьников.

### **На школьном уровне:**

- За проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций отвечает выборный Совет школьников. Поддержка самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, представляет школьникам возможность для самовыражения и самореализации

- Общешкольные праздники : «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», Осенние праздники, «Первый звонок», «Когда уйдём со школьного двора», праздник – благотворительности «Белый цветок» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- Конкурсы рисунков, чтецов: «Моя малая Родина», «Волшебные краски Ясной Поляны», «Строка, рождённая войной».

- Акции: «Алое небо 41 года», «Я – гражданин России», «Улыбка доброты и надежды» Эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- Концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др. создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ родной школы.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами.

- «Посвящение в первоклассники»- торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.). Выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк г. Тула, Орёл помогают формированию чувства прекрасного, глубоко изучить историю своей малой Родины.

- Регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, вестей с творческих объединений и т.п.) способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, позволяют им реализовать свой творческий потенциал.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, приведение в порядок во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; работа в школьном саду. Все это позволяет разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, воспитывать у учащихся трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, что способствует формированию чувства вкуса и стиля.

#### **На уровне классов:**

- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

- Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в родном селе и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- Выбор старост классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Это воспитывает в детях инициативность, активную жизненную позицию, представляет школьникам возможность для самовыражения и самореализации.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классом:**

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в эти дела, в работу РДШ, в отряд волонтеров «Добрые сердца», детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы;

- изучение совместно со школьниками норм и правил общения, которым они должны следовать в школе;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными

представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, в школе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону. Такие оперативные беседы позволят классному руководителю доводить до сведения учителей важную информацию, касающуюся его воспитанников.

- Важно обратить внимание учителей и на детей из неблагополучных семей. У таких детей обязательно должен быть шанс на хорошее образование и достойную жизнь. Как отмечал В.А. Караковский: «Если ребенку не повезло с семьей, то ему обязательно должно повезти со школой».

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие в создании и организации работы родительского комитета школы, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы; организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, выезды на экскурсии направленных на сплочение семьи и школы.

- участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», Новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.

В таких совместных делах важные семейные ценности (безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота) станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах.

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** «Шахматы», «Английский язык для общения», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности» - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний. Развивающие их любознательность, логику, позволяющие расширить их знания по учебным предметам, мотивировать на изучение школьных предметов, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** «Весёлая капелька», «Волшебный карандаш», «- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Эколого-краеведческая деятельность.** «Занимательная картография» - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Секция «Теннис», «Шахматы в школе», - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль 3.4. «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; проведение Уроков мужества;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Урок-игра, урок - путешествие, урок-сказка, урок-экскурсия, конкурс газет и рисунков, экскурсия. Это расширяет образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация предметных недель, олимпиад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); использование в работе платформ Учи.ру., Инфоурок. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда».

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (Подготовка и защита проектов по предметам математика, химия, физика, география на районной школьной научно-практической конференции "Ломоносовские чтения"). Что даст школьникам



возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.5 «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в ключает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

\*организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

\*циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

\*профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- \*экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- \*посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- \*совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- \*индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- \*освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности» , «Основы финансовой грамотности» .
- \*участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ».
- \* участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

### **Модуль 3.7. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные родительские собрания происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, фельдшера, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Встреча со специалистами центра помощи семье и детям.
- Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей». Такая форма работы даёт возможность родителям и учителям открыто решать острые проблемы в семье, оказывать помощь и детям и родителям.
- Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».
- Семейные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник!».

#### **На индивидуальном уровне:**

- приглашение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителя и ребёнка в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и сельских мероприятий воспитательной направленности. Участие родителей в подготовке школьных спектаклей: шьют костюмы, учат с детьми роли, сами играют на сцене, помогают с оформлением, освещением сцены, зала.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (Методика диагностики личностного роста «Личностный рост» Д.В. Григорьев):

- Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное).

- Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

- Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

- Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

Позиция педагога как воспитателя (методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов школы) Григорьева А.И. «Диагностика качества воспитания»: учебно-методическое пособие/А.И. Григорьева, Л.В. Заика.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регуливающую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

«Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования. Научно-методическое пособие/ Под ред. Н.Л. Селивановой, П. В. Степанова

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>Календарный план воспитательной работы МКОУ «Скуратовская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год</b>			
<b>Ключевые дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			
Мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Самоуправление</b>			
Классы	Ориентировочное время проведения		Ответственные
<b>Профориентация</b>			
Классы	Ориентировочное время проведения		Ответственные
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



