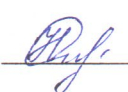



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Скуратовская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано Заместитель директора по УВР  О.Н.Кривошеева "31" августа 2020г.	Принято на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.</u> 2020г.	Утверждаю Директор МКОУ "Скуратовская СОШ"  Т.Н.Даниличева Приказ № <u>08</u> от <u>31.08.</u> 2020г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**(культурологическое направление)**  
**«Разговорный английский»**  
**учителя английского языка**  
**Наумовой Анны Вячеславовны**

**11 класс**

Программа элективного курса «Разговорный английский» рассчитана на учащихся 11 классов. Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся, а также требованиями учебных программ.

**Целью данной программы** является формирование коммуникативной компетенции школьников.

В процессе обучения по курсу: развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме (речевая компетенция); накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения (языковая компетенция); школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» и т.д. (компенсаторная компетенция); развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Данная программа рассчитана на 34 часа в 11-х классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю/34 недели в год.

### **Цели и задачи курса**

• Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;

• **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которая соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. На этой ступени развиваются приобретенные ранее знания, навыки и

умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоения современных технологий и изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Учащиеся готовятся к итоговой аттестации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа содержит 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Первой содержательной линией учебного предмета являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

### **Содержание учебного предмета включает:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.- 4
2. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музыка, музей). Виды отдыха. Путешествие. Молодежная мода. Покупки. - 4
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.- 3
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – 2
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 4
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. – 3
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). – 3
8. Страна \ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру - 3

### **Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».**

## **1. Личностные:**

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Метапредметные:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксации информации;
- осуществление регулятивных действий, самонаблюдение, самоконтроль, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **3. Предметные.**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

### **1. Говорение.**

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

## 2. Аудирование.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.

## 3. Чтение.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

## 4. Письменная речь.

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения

### Таблица тематического распределения часов.

№	Предметное содержание речи	
1	Межличностные взаимоотношения в семье.	1
2.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1
3.	Досуг и увлечение (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Молодежная мода.	2
4.	Внешность и характеристики человека.	2
5.	Покупки. Карманные деньги.	2
6.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	2
7.	Проблемы выбора профессии.	2
8.	Роль иностранного языка в жизни человека.	2
9.	Технический прогресс.	2
10.	Глобальные проблемы современности.	3
11.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	3
12.	Природа и проблемы экологии.	3
13.	Здоровый образ жизни.	3
14.	Путешествия по родной стране и странам изучаемого языка.	3
15.	Страны изучаемого языка. Обзор.	3
ИТОГ		34

### Перечень контрольных работ.

Общее количество контрольных работ - 4

Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

№	Вид контроля	
1	аудирование	1
2	чтение	1
3	говорение	1
4	письмо	1
	Итого	4

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование
			план	факт	
	<b>Межличностные взаимоотношения в семье.</b>	<b>1</b>			
1	Развитие навыков монологической речи.	1			карточки
	<b>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>	<b>1</b>			
2	Развитие навыков монологической речи.	1			карточки-опоры
	<b>Досуг и увлечения.</b>	<b>2</b>			
3(1)	Развитие навыков аудирования. <b>Спорт, музыка, посещение театра, кино, кафе.</b>	1			Мультимедийное оборудование.
4 (2)	Развитие навыков диалогической речи. <b>Молодежная мода.</b>	1			Мультимедийное оборудование.
	<b>Внешность и характеристики человека.</b>	<b>2</b>			
5(1)	Развитие навыков аудирования. <b>Внешность.</b>	1			Мультимедийное оборудование.
6 (2)	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации. <b>Характер человека.</b>	1			
	<b>Покупки. Карманные деньги.</b>	<b>2</b>			
7 (1)	Актуализация навыков монологической речи	1			
8 (2)	Актуализация навыков диалогической речи.	1			Мультимедийное оборудование.
	<b>Школьная жизнь.</b>	<b>2</b>			
9 (1)	Развитие навыков монологической речи. <b>Школьные предметы. Каникулы.</b> <b><u>Контроль навыков аудирования.</u></b>	1			Мультимедийное оборудование.
10 (2)	Развитие навыков письменной речи. <b>Личное письмо.</b>	1			Мультимедийное оборудование.
	<b>Проблемы выбора профессии.</b>	<b>2</b>			
11 (1)	Развитие навыков чтения.	1			Мультимедийное оборудование.
12 (2)	Развитие навыков диалогической речи.	1			Мультимедийное оборудование.
	<b>Роль иностранного языка в жизни человека.</b>	<b>2</b>			
13 (1)	Развитие письменной речи. <b>Личное письмо.</b>	1			Мультимедийное оборудование.
14 (2)	Активизация навыков диалогической речи	1			карточки-опоры
	<b>Технический прогресс.</b>	<b>2</b>			
15 (1)	Развитие навыков поискового чтения. <b><u>Контроль навыков письменной речи.</u></b>	1			
16 (2)	Актуализация навыков монологической речи.	1			Мультимедийное оборудование.

	<b>Глобальные проблемы современности.</b>	<b>3</b>		
17 (1)	Развитие навыков монологической речи.	1		Мультимедийное оборудование.
18 (2)	Развитие навыков диалогической речи.	1		карточки-опоры
19 (3)	Развитие навыков чтения.	1		
	<b>Средства массовой информации.</b>	<b>3</b>		
20 (1)	Развитие навыков чтения. <b>Радио и телевидение.</b>	1		Мультимедийное оборудование.
21 (2)	Развитие навыков монологической речи. <b>Пресса.</b>	1		карточки-опоры
22 (3)	Активизация навыков диалогической речи. <b>Интернет.</b>	1		карточки - опоры
	<b>Природа и проблемы экологии.</b>	<b>3</b>		
23 (1)	Развитие грамматических навыков.	1		
24 (2)	Отработка навыков монологической речи.	1		карточки-опоры
25 (3)	Актуализация навыков аудирования. <b><u>Контроль навыков монологической речи.</u></b>	1		Таблица видовременных форм глагола
	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>3</b>		
26 (1)	Развитие навыков диалогической речи.	1		карточки - опоры
27 (2)	Развитие грамматических навыков.	1		Таблица видовременных форм глагола
28 (3)	Развитие навыков письменной речи.	1		
	<b>Путешествие по родной стране и странам изучаемого языка.</b>	<b>3</b>		
29 (1)	Развитие навыков аудирования. <b>Гостиницы.</b>	1		Мультимедийное оборудование.
30 (2)	Отработка навыков монологической речи.	1		словари
31 (2)	Развитие лексико-грамматических навыков в процессе письма.	1		Мультимедийное оборудование.
	<b>Страны изучаемого языка.</b>	<b>3</b>		
32(1)	Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	1		Таблица видовременных форм глагола
33 (2)	Активизация навыков диалогической речи.	1		



	<u><i>Контроль навыков диалогической речи.</i></u>				
34 (3)	Развитие навыков чтения.	1			

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, Английский язык: книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для учащихся 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 56с.	1
2.	«Английский язык. 11 класс». Сборник тренировочных и проверочных заданий «. (В формате ЕГЭ) Ю.С. Веселова-М. Интеллект-Центр, 2010. – 88 с.	9
3.	«Практикум по английскому языку – 2013». Н.Н. Трубанева, Е.Е, Бабушиц- Издательство «Титул», 2013.	9