



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ведущие:

- **Елена Александровна Лапп**, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук;
- **Елена Викторовна Шипилова**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»



Издательство «Учитель»

www.uchitel-izd.ru

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

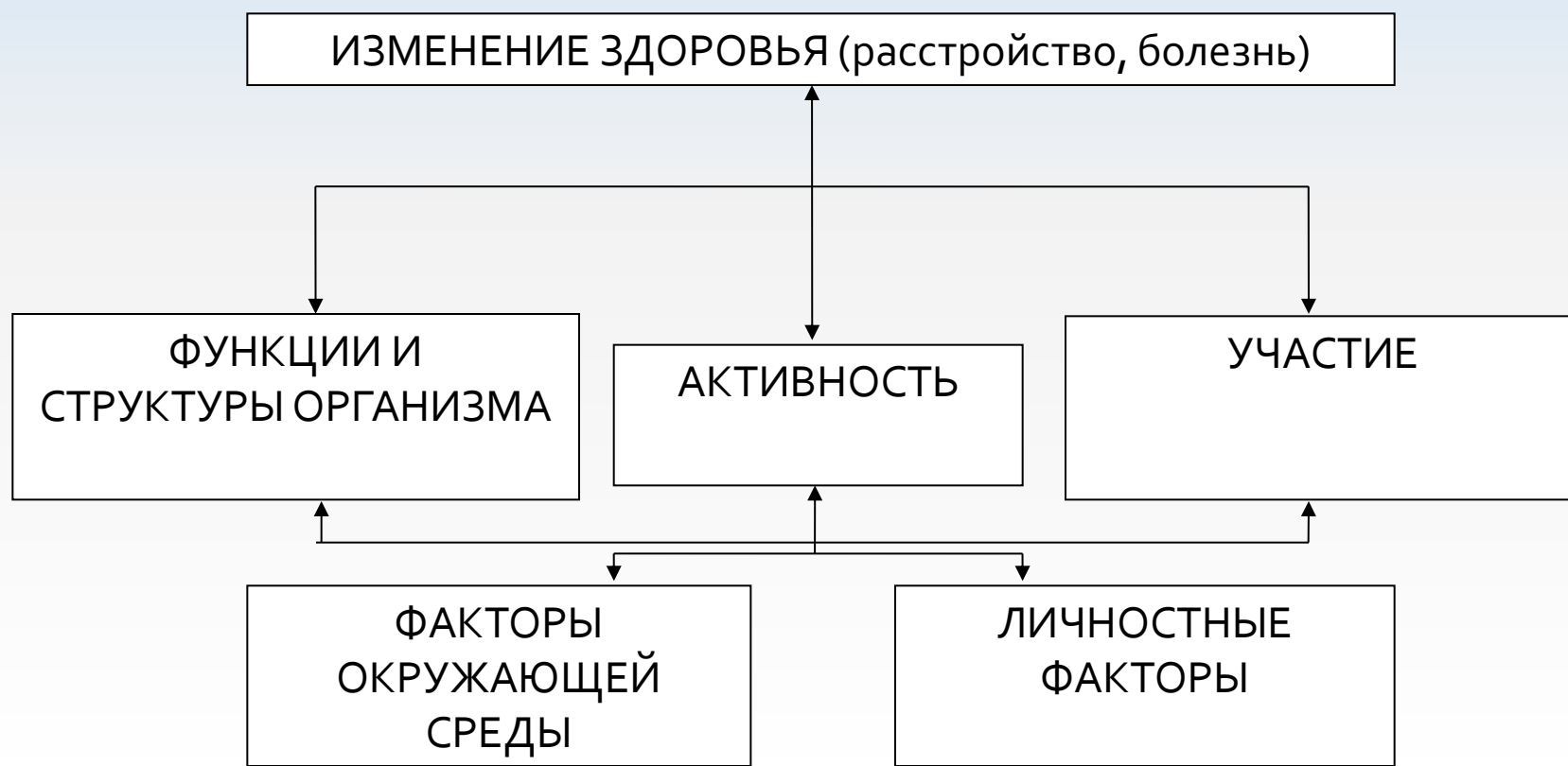
**Дети с ограниченными
возможностями здоровья
(ОВЗ) – объект изучения,
воспитания и обучения**

- **ОГРАНИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.
- В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления **ограничение возможностей здоровья** может быть **временным или постоянным**.

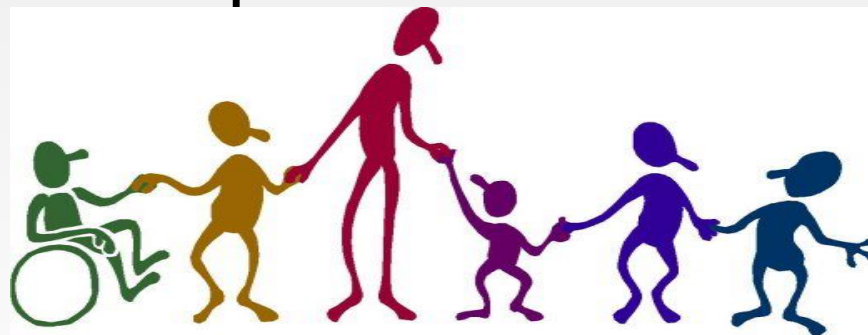
Закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. N 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (извлечение)

Ограничение жизнедеятельности –

полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять основные компоненты повседневной жизни.



Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.



Модельный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) Межпарламентской Ассамблеи СНГ (Постановление N 20-5 от 7 .12.2002 г.)

- **Дети с ограниченными возможностями** – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.
- **Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ

(по классификации В. А. Лапшина
и Б. П. Пузанова)

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

- **Министерство здравоохранения РФ** фиксирует, что 16 % российских детей страдают хроническими заболеваниями.
- Признано детьми-инвалидами 1,8 % детей до 18 лет.
- Констатировано, что 12,2 % детей-инвалидов проживают в учреждениях-интернатах.
- **Министерство образования и науки РФ** оценивает количество детей с ограниченными возможностями здоровья около 4,5 % от общего числа детей в стране.
- В системе специального образования обучается около 1,5 % детей школьного возраста.

Отсутствие четкого нормативного определения приводит к тому, что, зачастую, этот термин воспринимается как равнозначный термину инвалиды, в то время как, согласно данным официальной статистики, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, намного больше.

Год	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
2003	620,3 тыс.	1,5 млн
2006	593 тыс.	1,6 млн

(Т. В. Волосовец, 2003; Н. М. Назарова, 2005, Б. В.Белявский, А. С. Госпорьян, М. А. Новикова, 2006)

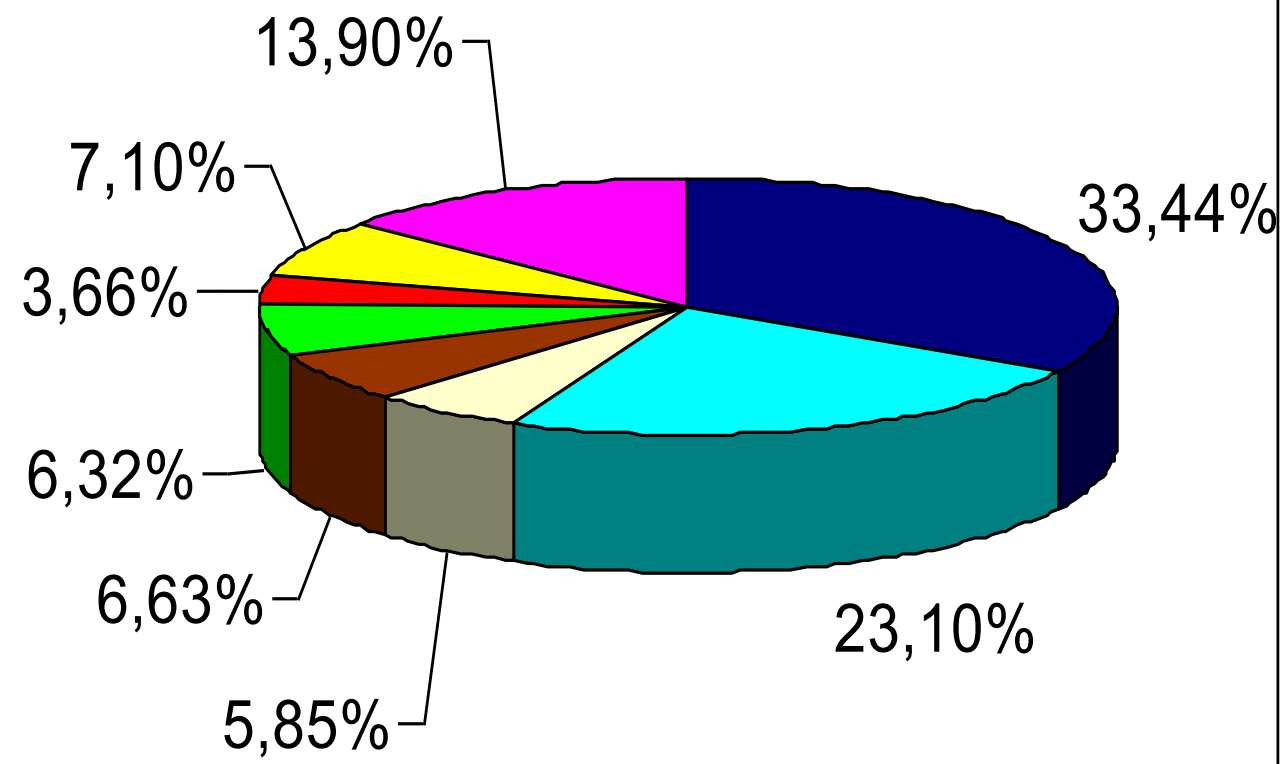
Ребенок с ОВЗ ≠ Ребенок-инвалид

Термин «инвалид» выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, проведенной с применением специальной процедуры, определенной нормативными правовыми актами и зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом).

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» – более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины.

Диаграмма распределения ограничения здоровья по отдельным заболеваниям в процентном соотношении

Диаграмма распределения ограничения здоровья по отдельным заболеваниям в процентном соотношении



- Психические расстройства и расстройства поведения
- церебральный паралич
- Болезни глаза
- Болезни уха
- Болезни костно-мышечной системы
- Аномалии ЦНС
- Аномалии системы кровообращения
- Другие врожденные аномалии

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Отклонения в развитии ребенка —→ его выпадение из социально и культурно обусловленного образовательного пространства
- затруднен процесс передачи социального и культурного опыта;
 - цель специального образования – введение в культуру ребенка опыта, по разным причинам выпадающего из нее;
 - нужны специальные методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

ДЕТИ С ОВЗ – ЭТО ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Теоретико-методологические и практические
основы коррекционно-развивающей работы с
детьми с ОВЗ в образовательных организациях
(по типам отклоняющегося развития)

Конвенция о правах инвалидов

24 сентября 2008 года Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

3 мая 2012 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон должен усилить защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией, обеспечить полное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества. Инвалиды получают дополнительные гарантии в соответствии с международной конвенцией.

Парламентские слушания

«Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли и общества» 12 апреля 2012 г.

«Для лиц с ОВЗ пока сохраняется значительное неравенство в обеспечении их прав на получение необходимого для успешной социализации образования, что обусловлено не только отсутствием необходимых ресурсов. Во многом это инерция мышления педагогов и родителей, непонимание в обществе важности развития инклюзии в системе образования, отсутствие необходимой нормативно-правовой базы.

Развитие инклюзивного образования является важной составляющей государственной политики многих стран мира».

Парламентские слушания «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли и общества» 12 апреля 2012 г.

«Основные положения российского федерального законодательства в целом не препятствуют инклюзивному образованию детей с ОВЗ. В некоторых субъектах РФ (Архангельская и Самарская обл., Республика Карелия, Москва), приняты и реализуются законодательные акты, касающиеся образования лиц с ОВЗ. Вместе с тем, многие нормативные акты носят рамочный характер, не содержат четкого механизма обеспечения инклюзивного образования, предоставления образовательных услуг конкретным категориям детей с инвалидностью».

Понятие дети с особыми образовательными потребностями шире понятия дети с ОВЗ. К детям с особыми образовательными потребностями относятся и одаренные дети и дети, социально незащищенных слоев населения (дети из неблагополучных семей, дети семей мигрантов и т. д.).

Правовое регулирование образования детей с ОВЗ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. Н., Гончарова Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Федеральный Закон «Об образовании в российской федерации» **Гарантия права на образование**

П. 1 ст. 5 гарантирует право каждого человека на образование.

П. 2 ст. 3 устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Исходя из указанных положений в п. 1 пп. 5 ст. 5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а так же социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Дается определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Определение «специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ» (п. 3 ст. 79) – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Определение «инклюзивное образование» (п. 27 ст. 2) – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В законе не употребляется термин «специальный (коррекционный)» применительно к школе, классу. Согласно подп. 1 п. 5 ст. 108 предусмотрено переименование специальных (коррекционных) образовательных учреждений в общеобразовательные учреждения.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Общее образование. Ст. 79

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Из приведенных положений следует, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает **существование и инклюзивного, и интегрированного, и специального (коррекционного) образования.**

Федеральный Закон «Об образовании в российской федерации» **Правила приема в ОУ**

Ребенку с ОВЗ не могут отказать в приеме в образовательную организацию по месту жительства в связи с состоянием его здоровья. При поступлении такого ребенка, исходя из ст. 79, его обучение должно быть организовано по адаптированной образовательной программе, чем обеспечивается инклюзивное образование.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Закон устанавливает (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Этому праву коррелируется обязанность педагогических работников (подп. 6 п. 1 ст. 48) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Закон устанавливает порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ст. 42). Эта помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации. Данная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами и педагогами-психологами образовательных организаций, в которых такие дети обучаются.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Закон **предусматривает** инклюзивное, интегрированное и специальное (коррекционное) образование детей с ОВЗ. Однако Законом **не устанавливается** когда возникает право на тот или иной вид образования. В связи с этим **отсутствуют критерии** для применения принципа разумного приспособления, то есть нет правовых норм, на основе которых будет определяться, когда создание специальных условий обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе является разумным, а когда нет.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

В соответствии со ст. 79, обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Согласно п. 3 ст. 55, обучение по этим программам возможно только с согласия родителей и на основании рекомендаций ПМПК.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Понятие «адаптированная программа» (п. 28 ст. 2) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Адаптация программы включает возможности изменения объема и (или) содержания программы и (или) планируемых результатов образования и (или) организационно-педагогических условий получения образования, а также учитывает создание специальных условий получения образования.

Адаптация ОП по объему и (или) содержанию в большинстве случаев реализуется через « типовые » адаптированные программы (для целых групп лиц с ОВЗ, имеющих сходные особые образовательные потребности).

Индивидуальная адаптация реализуется преимущественно через создание специальных организационно-педагогических условий получения образования (как в приведенном примере, а также с помощью тьютора, специальных средств обучения и др.) Вместе с тем индивидуальная адаптация использует и возможности типовых адаптированных программ.

Федеральный Закон «Об образовании в российской федерации»

Перевод в следующий класс при неудовлетворительных результатах

Согласно п. 9 ст. 58 обучающиеся в образовательных организациях по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- остаются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Федеральный Закон «Об образовании

в российской федерации»

Обучение по адаптированной образовательной программе является альтернативой оставлению на второй год. Из п. 2 и п. 4 ст. 79 следует, что обучение по адаптированной образовательной программе может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или в отдельных организациях. Поэтому Закон предусматривает возможность перевода ребенка с ОВЗ при неудовлетворительных оценках в следующий класс и обучение его совместно с нормально развивающимися детьми по адаптированной программе.

ФГОС

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) – основной документ, регламентирующий деятельность образовательных учреждений.
- ФГОС представляет собой «систему требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» (пункт 1 статьи 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Готовность образовательного учреждения

- Принятие ценностей инклюзивного образования.
- Поддержка со стороны администрации образовательного учреждения.
- Наличие единой команды педагогов и специалистов системы сопровождения (консилиум образовательного учреждения).
- Готовность к трудностям, переменам и рискам.

Условия включения детей с ОВЗ в образовательное учреждение

- **специальная работа по подготовке педагогического и детского коллектива** к включению в него ребенка с ОВЗ;
- разработанная **программа коррекционной работы** с учетом контингента детей с ОВЗ, обучающихся в школе;
- наличие систематического **комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** образовательного процесса;
- **специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду.**

Организация рабочего места в классе в соответствии с потребностями ребенка

- Наличие в классе индивидуальных парт (одноместных).
- Парты с регулируемой высотой и наклоном стола.
- Оборудование рабочего места для каждой категории детей с ОВЗ.
- Индивидуальное освещение.
- Специальные средства индивидуального пользования.
- Приспособления для фиксации рук, туловища.
- Специальная мебель.

Условия для восстановления работоспособности

- Выделение изолированной зоны в пространстве класса (стол за ширмой).
- Специальная комната для парной или индивидуальной работы.
- Зона для двигательной активности.
- Организация временного режима обучения.

Организация образовательного процесса в соответствии

с образовательными программами

- Общеобразовательная.
- Программы I–VIII видов.
- Программы коррекционной работы.
- Программы дополнительного образования:
 - ✓ Программа по формированию коммуникативных навыков;
 - ✓ Программа по формированию социально-бытовых навыков;
 - ✓ Программа профессиональных навыков;
 - ✓ Программа по информационной технологии;
 - ✓ Программы художественно-эстетического цикла;
 - ✓ Программа по трудовому воспитанию.

Особенность: наличие в материале и содержании обучения ребенка **специальных разделов**, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников

Условия освоения основной общеобразовательной программы учащимися

- **учет** индивидуальных возрастных, психологических и физиологических **особенностей обучающихся**;
- **обеспечение преемственности** дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- **разнообразие видов деятельности и форм общения** при определении целей обучения и воспитания; путей их достижения;
- **обогащение форм взаимодействия** со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- **использование оптимальных двигательных режимов** для детей с учетом их возрастных и иных особенностей;
- **обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала** детей с ОВЗ в процессе освоения ООП ;
- **оценка динамики** учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- «возможность для **беспрепятственного доступа** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения».

Программа коррекционной работы

«Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса» (извлечение из ФГОС НОО).

Программа коррекционной работы должна :

- ✓ быть составлена в каждом образовательном учреждении, независимо от статуса и типа;
- ✓ учитывать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ предусматривать интеграцию любого ребенка в общеобразовательное учреждение.

При этом при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

При составлении программы коррекционной работы важно учесть следующие факторы:

- контингент обучающихся и педагогов,
- материально-техническую базу учреждения,
- возможные формы образования,
- направления коррекционной работы.

Требования к составлению программы коррекционной работы (ПКР)

- ПКР не должна зависеть от выбранных для использования комплектов учебников. Она должна зависеть от контингента учащихся, контингента педагогов, условий, имеющихся в образовательном учреждении;
- ПКР не должна осуществляться посредством программного материала предметных курсов, дополнительных образовательных программ;
- для реализации ПКР в школе нужно работать не с каждым учащимся, а только с теми, кто нуждается в коррекционно-развивающей работе;
- для определения содержания ПКР педагогическому коллективу важно знать не медицинский диагноз, а ограничения жизнедеятельности для создания условий для их компенсации;
- невозможно осуществлять коррекционную работу в школе без взаимодействия педагогов со специальными педагогами, так как учителя не имеют соответствующего образования и не обладают компетенциями в осуществлении такой работы в школе;
- поскольку все рекомендации имеют различную структуру, то необходимо выработать универсальный инструмент для составления рабочей ПКР.

Индивидуализация обучения

Индивидуализация образовательного процесса рекомендована в следующих ситуациях:

- если ребенок хронически не успевает по одному или нескольким предметам, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу своих особенностей не могут осваивать материал в том темпе, форме, объеме, как это могут делать другие дети;
- если ребенок не может самостоятельно справиться с учебными трудностями;
- при значительных пропусках ребенком занятий или при обнаружившихся у него пробелах в знаниях, связанных с обучением;
- обусловленных конфликтными отношениями с одноклассниками или учителями, осложняющими образовательный процесс; неблагополучной обстановкой в семье.

Формы и методы организации образовательного процесса

- Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)
- Организация деятельности и сотрудничества в малых группах
- Обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала)
- Организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным
- Организация диалоговых, дискуссионных форм, где возможна выработка своей точки зрения и ее защита
- Обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях
- Организация гибкого временного режима обучения в соответствии с возможностями ребенка
- Использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ
- Наличие тьюторов в соответствии с индивидуальной образовательной программой

Особые требования к организации учебного процесса

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ;
- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Система оценивания достижений

- Выработаны критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным учебным планом.
- Возможность самооценивания обеспечена и реализуется.
- Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка в соответствии с его индивидуальным учебным планом.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

- *«осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)»;*
- *«определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности».*

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

- Наличие индивидуальной образовательной программы и составленного на ее базе индивидуального коррекционного плана ребенка – специалистами ОУ, координатором, специалистами сопровождения.
- Наличие в штатном расписании специалистов.
- Консультации специалистов для учителей, реализующих образование детей с ОВЗ.
- Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной образовательной программой (ЛФК и т. д.).

ПМП-консилиум

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

ПМП-консилиум

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению или адаптация образовательной программы образовательного учреждения;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;
- формирование у обучающихся адекватного понимания ограничений ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Подготовка учителей, специалистов, руководителей и тьюторов

- Наличие у педагогов и специалистов удостоверений Курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию не менее 72 часов.
- Организация тренингов, мастер-классов для сотрудников.
- Взаимопосещение занятий, уроков и их анализ.
- Балинтовские группы учителей (эффективный метод повышения профессиональных коммуникативных навыков, снижения профессионального стресса и «эмоционального выгорания»).

Специальные профессиональные компетентности педагога

- компетентность в оценке **особенностей освоения учебной программы** учащимися (временных и качественных характеристик), для своевременного выявления детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и имеющих особые образовательные потребности;
- компетентность во **взаимодействии** со всеми участниками образовательного процесса, необходимую как для включения в комплексную психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе в обучении, так и для ее реализации;

Специальные профессиональные компетентности педагога

- компетентность в **создании условий**, необходимых для максимальной **реализации образовательного потенциала** детей, имеющих особые образовательные потребности и **оценки динамики результатов** образовательной и собственно педагогической деятельности;
- компетентность в **создании условий, охраняющих физическое и психическое здоровье детей и способствующее социализации и личностному росту** как детей с ОВЗ, так и их здоровых сверстников.

Включение родителей в образовательный процесс

- Договор с родителями.
- Технологии организации различных форм взаимодействия с родителями ребенка.
- Консультации для родителей.
- Участие родителей в реализации индивидуального учебного плана.

**ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изменения, внесенные в Стандарт для обучающихся с умственной отсталостью

- исключены из результатов освоения АООП метапредметные результаты;
- универсальные учебные действия заменены на базовые учебные действия;
- «Программа духовно-нравственного развития» переименована в программу нравственного развития и соответственно с этим откорректировано ее содержание;
- изменено количество предметных областей: изъята образовательная область «Обществознание»;

Вариант С

- определены и откорректированы две группы результатов: личностные и предметные;
- подробно описана система оценки предметных и личностных результатов;
- более подробно определены кадровые условия реализации АООП (уточнены кадровые требования к отдельным специалистам);
- определен срок усвоения АООП – 12 лет и в качестве обязательного этапа получения образования этой категорией обучающихся введен **подготовительный класс** и определены его задачи;

Вариант С

- изменено содержание учебного плана: включены предметы «Этика» и «Обществоведение»; изъят предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»; изменено название учебного предмета (вместо названия «Трудовое обучения» в младших классах внесено название – «Ручной труд»);
- определено место коррекционно-развивающей области: часы, отводимые на коррекционно-развивающую работу, внесены во внеурочную деятельность;

Изменения, внесенные в Стандарт для обучающихся с ЗПР

- уточнены требования к кадровым условиям реализации программы коррекционной работы, уточнены требования к квалификации/степени и вариантам программ подготовки педагогов, реализующих программу коррекционной работы и ООП начального общего образования;
- уточнены требования к материально-техническим условиям реализации программы коррекционной работы (вариант А), в частности исключена необходимость комнаты психологической нагрузки, игровых зон в учебных кабинетах образовательной организации, в которой обучаются дети с ЗПР;

Изменения, внесенные в Стандарт для обучающихся с ЗПР

- уточнены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО,
- уточнены требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы (вариант В), в частности предусмотрены специальные учебники для обучающихся с ЗПР;

Изменения, внесенные в ФГОС для обучающихся с РАС

Изменения структуры ФГОС отразились в том, что в раздел «Общие положения» включены три параграфа:

- *Общая характеристика стандарта.*
- *Назначение стандарта.*
- *Общая характеристика вариантов основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (А, В, С и D).*

Изменения, внесенные в ФГОС для обучающихся с РАС

Изменение содержательного наполнения разделов ФГОС

- Дана характеристика вариантов основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (А, В, С и D).
- При описании требований к структуре, результатам освоения и условиям реализации вариантов основных образовательных программ более четко сформулированы положения, касающиеся определения образовательного маршрута обучающихся с РАС, возможностей его изменения, участия родителей.
- конкретизированы условия реализации вариантов основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансово-экономические, материально-технические и информационно-методические условия.

Изменения во ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- Доработан текст Программы коррекционной работы (вариант А), прописана жизненная компетенция и помощь в освоении основной образовательной программы
- Определены уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный
- Прописан механизм определения возможности перехода школьника с одного варианта образовательной программы на другой
- Представлена характеристика разных групп обучающихся: слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных. Указаны нормативные сроки обучения по каждому варианту АОПП НОО

Изменения во ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- Конкретизированы требования к результатам обучения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту В (предметные, метапредметные и личностные); по варианту С (предметные и личностные).
- Прописаны требования к процедуре итоговой оценки предметных, личностных, результатов обучения, коррекционной работы.
- Прописана необходимость обязательного финансирования коррекционно-развивающей области.
- В тексте ФГОС уточнены названия областей образования. Определено место факультатива «Русский жестовый язык».

Механизм внедрения ФГОС для детей с ОВЗ

1. Оценка готовности ОУ к реализации определенного вида ФГОС и определенного варианта АООП.
2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС условий реализации АООП в образовательных учреждениях.
3. Получение образовательным учреждением права на реализацию определенного варианта адаптированной программы ФГОС определенного вида.
4. Организация процесса повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы в рамках ФГОС определенного вида.

Механизм внедрения ФГОС для детей с ОВЗ

5. Совершенствование нормативного сопровождения внедрения ФГОС
6. Совершенствование методического и дидактического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ.
7. Обеспечение мониторинга качества реализации АООП с целью оценки динамики результатов освоения программы ребенком с ОВЗ.

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

editor@uchmet.ru

met@uchitel-izd.ru